

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра права и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обществознания

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от
01.04.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научного представления о социально-экономических и политико-правовых процессах, явлениях и проблемах и воспитание на этой основе сознательной и ответственной личности, способной к системному анализу социальной действительности, а также самопознанию и самореализации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обществознания, ключевых понятий и терминов;
- формирование умений анализировать актуальные проблемы различных сфер общественной жизни;
- формирование умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействовать формированию у студентов целостной картины мира на основе усвоения знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной педагогической культуры студентов в условиях трансформации общественной реальности и профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.08.03 «Основы обществознания» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.08.03 «Основы обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение;

К.М.07.08.02 Ботаника и зоология

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.01.02 Философия

К.М.04.03 Педагогика;

Освоение дисциплины К.М.07.08.03 «Основы обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе

К.М.07.ДВ.03.02 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы обществознания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – теоретические основы общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; уметь: – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; владеть: – базовым понятийным аппаратом социальных наук; – методами познания социальных явлений и процессов; – умениями применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной сфере, прогнозировать последствия принимаемых решений.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: – состояние современного уровня развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания; уметь: – анализировать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки многообразных явлений и процессов общественного развития; – сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; владеть: – методами критики источников и систематизации историко-социальной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

научные основы педагогической деятельности

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знать: – методы анализа педагогической ситуации; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания; уметь: – осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных, обществоведческих, научных знаний: в области социологии, права, этики, культурологи и др. владеть: – осознанным отношением к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,
---	--

	общественных, государственных, общенациональных проблем.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	знать: – теоретические основы общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; уметь: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть: – основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения воспитательных проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Контроль	4	4
Зачет		
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Человек и общество:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Специфика общественных отношений. Особенности

современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 2. Основные сферы жизни общества:

Духовная сфера жизни общества. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль. Виды искусств.

Экономическая сфера. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основы денежной политики государства. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Виды налогов. Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Инфляция. Спрос на труд и его факторы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

Социальная сфера жизни общества. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. Социальный конфликт.

Политическая сфера жизни общества. Власть и властные отношения. Сущность государства. Правовое государство. Участники политического процесса. Органы власти Российской Федерации.

Раздел 3. Право

Право. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений. Понятие гражданства. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

52 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1. Природа человека (2 ч.)

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мировоззрения.

Раздел 2. Основные сферы жизни общества

Тема 2. Наука и образование в духовной культуре общества (2 ч.)

Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.

Раздел 3. Право

Тема 3. Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений (2 ч.)

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

53 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1. Общество как сложная система (2 ч.)

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Тема 2 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (2 ч.)

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Место искусства в системе культуры. Искусство как особый способ постижения мира. Искусство и мораль. Художественное и религиозное сознание: общее и особенное. Тенденции развития искусства. О прогрессе в искусстве. Перспективы и проблемы развития искусства.

Раздел 2. Основные сферы жизни общества

Тема 3. Общественные отношения (2 ч.)

Специфика общественных отношений. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Глобализация.

Раздел 3. Право (2ч.)

Тема 4. Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений (2 ч.)

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (126 ч.)

Раздел 1. Человек и общество (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Создайте таблицу «Виды и функции основных социальных институтов».
2. Обоснуйте свою позицию в отношении высказывания: «По мере эволюции общества уменьшается необходимость в социальных институтах».
3. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «Относятся ли к социальным институтам такие феномены, как: крещение; адвокатура; рынок труда, парламент; обручение; отцовство; биржа?»
4. Сформулируйте тезисы на тему: «Информационное общество: «за» и «против».
5. Выявите отличия правовых норм от других видов социальных норм.
6. Вставьте пропущенные слова в данном высказывании: «Сущность глобальных экологических проблем – противоречие между ... производственной мощи общества и ... адаптивных возможностей природы, которые направлены на переработку отходов промышленности».
7. Создайте синквейны на темы: «Глобальные экологические проблемы», «Глобальные политические проблемы», «Глобальные социальные проблемы», «Глобальные экономические проблемы».

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Покажите на конкретных примерах взаимосвязь четырех сфер общества (экономической, политической, социальной, духовной).
2. Охарактеризуйте один из социальных институтов, используя следующие критерии: историческая эволюция, функции института в обществе, социальные статусы и роли, социальные группы, социальные нормы.
3. Г. Спенсер считает, что с появлением компьютера человек утрачивает представление о себе как о единственном разумном существе, так же как с открытием Коперника и Галилея он

перестал осознавать себя центром Вселенной, а с появлением теории Дарвина пошатнулся миф о человеке как о венце божественного творения. Согласны ли вы с этим утверждением? Свою точку зрения обоснуйте.

4. СМИ все чаще называют «четвертой властью». Приведите доводы и факты «за» и «против» такого утверждения.

5. Ф. М. Достоевский делил множество интересов и потребностей людей по усложнению их содержания на три группы:

1). Потребности в материальных благах, необходимые для поддержания жизни. 2). Потребности познания. 3). Потребности всемирного объединения людей.

У Ф. Гегеля 4 группы: 1). Физические потребности. 2). Потребности права, законов. 3). Религиозные потребности. 4). Потребности познания.

Можно ли распределить данные потребности по 3 известным вам группам? Сделайте это.

6. *«Духовное потребление – всегда творческий процесс, даже если он заключается «лишь» в созерцании, это все равно активный процесс сотворчества. Таким образом, в процессе потребления ценностей культуры человек обогащается духовно, развивается как личность, формирует себя».* Как вы понимаете данную мысль? Согласны ли вы с ней? Приведите примеры процессов потребления духовных ценностей.

7. Сравните роль внешних обстоятельств и мотивации при выборе личностью модели поведения.

8. Проанализируйте значение семьи в процессе социализации личности, вуза в процессе социализации студента, роль неформальных молодежных объединений в социализации.

9. С помощью интернет-ресурсов подготовьте ответы на вопросы: Когда возникли глобальные проблемы? Каковы причины появления глобальных проблем?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы рефератов

1. Классификация культур О. Шпенглера.
2. Цивилизация в концепции Арнольда Тойнби.
3. Знаковые системы культуры.
4. Религиозные конфессии в современном обществе.
5. Роль религии в современной жизни России.
6. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
7. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодежи.
8. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
9. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
10. Мировая урбанизация.
11. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
12. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
13. Проблемы народонаселения.
14. Свободное время и духовная жизнь студентов.
15. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста в Мордовии.
16. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
17. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура в Мордовии.
18. Глобальные экологические проблемы современности.
19. Что такое мусор и чем он опасен? Утилизация мусора.
20. Общество и его регуляторы.
21. Политика – наука, искусство и профессия.
22. Политические партии и лидеры современной России.
23. Политика - наука, искусство и профессия.
24. Политика – это история или история – это политика.
25. Политический лидер: идеал и реальность
26. Политические идеи русских мыслителей.
27. Экстремизм и его опасное проявление.
28. К чему ведет глобализация?
29. Научно-технический прогресс-благо или зло.
30. Социальное неравенство: можно ли его устранить.
31. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
32. Есть ли будущее у индустриального общества?

33. Семейные ценности и значение их в современном мире.
34. Человек религиозный и верующий.
35. Антиглобализм: за и против. Антиглобалисты и их идеи.
36. Мировая интеграция и глобализация.
37. Глобализация как проблема современности.
38. Проблемы социализации личности.
39. Социологическая концепция сущности человека (Платон, К. Маркс, К. Поппер)
40. Натурализаторский подход к сущности человека: фрейдизм

Раздел 2. Основные сферы жизни общества (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проинтерпретировать следующие высказывания в форме эссе:

1. Культура суть организма. История культуры его биография (Освальд Шпенглер)
2. Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность (Альберт Швейцер)
3. Сила традиций и сила творчества в их сочетании – животворящий источник всякой культуры. (Петр Николаевич Савицкий).
4. Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей — очень ошибается, а тот, кто воображает, что другие не могут обойтись без него — ошибается ещё больше. (Ф. де Ларошфуко)
5. При единении и малое растёт, при раздоре и величайшее распадается (Саллюстий)
6. Общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого. (Сенека)
7. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. (В. Ленин)
8. Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество», «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем, но худо не быть при этом человеком». В. Белинский
9. «Свобода есть право на неравенство», «Культура есть неотвратимый путь человека и человечества», «Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель её, не высшая ценность и не определяющая причина». Бердяев Н.А.
10. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и лёгкость передвижения людей и товаров». Бэкон Ф.
11. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Вашингтон Б.
12. «Все жанры искусства хороши, кроме скучных», «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им», «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». Вольтер
13. «Суровость закона говорит о его человеколюбии, а суровость человека – о его узости и жестокости». «Нельзя быть справедливым, не будучи человечным». Вовенарг
14. «Свобода ничего не стоит, если она не включает в себя свободу ошибаться». Ганди М.

Раздел 3. Право (42ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Какие из источников права на Ваш взгляд обладают наибольшим динамизмом, способен быстрее других отреагировать на изменяющиеся общественные отношения? Почему?
2. Подготовьте мини-словарь терминов по теме: «Понятие, источники и система права».
3. Составьте схему «Источники российского права».
4. Решая проблему определения статуса предприятий и организаций, осуществляющих владение и пользование государственными средствами производства в условиях господства социалистической государственной собственности, ученый А.В. Венедиктов создал научную конструкцию оперативного хозяйственного управления, которая получила правовое закрепление. О каком виде источника права идет речь в данном случае?
5. Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».
6. Имеет ли значение разделение правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц? Если «да», то в чем это разделение проявляется?

7. Выясните, с какого времени наступает деликтоспособность подростков в Российской Федерации (ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации). В чем она заключается?

8. Задача по вопросу дееспособности. Подросток 17 лет продал свой велосипед. Имеет ли право он совершить такую сделку? В каком случае имеет, а в каком не имеет? Для ответа смотрите ст. 21, 26, 27 Гражданского кодекса Российской Федерации.

9. Может ли совершеннолетний гражданин быть лишен права вступать самостоятельно в сделки? В каких случаях? Для ответа смотрите ст. 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

10. Смоделируйте правоотношение, которое должно возникать из нормы права, закрепленной в п. 1 ст. 34 Конституции Российской Федерации. Выделите в нем субъекты, объект и содержание правоотношения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8
3	Предметно-методический модуль	ОПК-8, УК-1
4	Коммуникативный модуль	УК-1

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение..	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические	Способен в полном объеме применяет логические формы и процедуры, способен

к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
--	--	--	--

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
---	---	---	--

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Не способен проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Способен в полном объеме проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Зачет УК-1 (УК-1.1, УК-2.1), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2))

1. Раскройте понятие человек, его индивидуальность; способности, развитие и творчество человека.
2. Раскройте проблему гуманизма, гуманистического содержания мирового развития.
3. Раскройте понятие общество как систему, выделите его элементы.
4. Статусно-ролевое поведение личности и ее активность.
5. Культура и ее роль в обществе. Типы культур, их формы и воздействие.
6. Цивилизация, ее сущность и содержание. Современные цивилизации.
7. Человеческое познание, его уровни и формы. Знание. Истина и ее критерии.
8. Наука, ее классификация, роль в обществе. Образование и его виды.
9. Мораль. Общественная мораль и ее воздействие на отношения.
10. Религия. Основы религиозного сознания. Современные религии.
11. Искусство. Виды, жанры, эпохи. Формы и способы воздействия искусства.
12. Научно-технический и социальный прогресс.
13. Общество, его основы, признаки и сущностные свойства. Типология общества.
14. Функционирование и развитие современного общества.
15. Социальная структура общества. Общности, группы, отношения, связи.
16. Социальные институты и социальная организация.
17. Социальные нормы, поведение и социальный контроль.
18. Социальный конфликт. Конфликтность общества.
19. Социальные процессы, социальное развитие и изменения. Модернизация.
20. Социальное развитие и общественный прогресс.
21. Политика, политическая жизнь
22. Политическая система общества, ее структура и свойства.
23. Власть и ее организация в обществе. Организация политической власти.
24. Суверенность власти и ее легитимность.
25. Современное государство, его основы, формы и воздействие на общественные процессы.
26. Процессы модернизации и развитие российской государственности.
27. Правовое государство и гражданское общество. Формы и способы взаимодействия.
28. Государственный аппарат.
29. Организация высшей государственной власти в Российской Федерации.
30. Судебная власть Российской Федерации, ее организация и воздействие.
31. Федеративное устройство Российской Федерации. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти и управления.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации и принципы его организации.
33. Экономика, ее роль и организация в обществе.
34. Рынок и рыночные отношения.
35. Производство, его организация и формы. Предприятие. Фирма.
36. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность и государство.
37. Государственное воздействие, регулирование и контроль экономических отношений.
38. Право и его роль в жизни общества.
39. Система права Российской Федерации.
40. Конституция Российской Федерации, ее основные свойства и характер воздействия.
41. Конституционное устройство Российской Федерации.
42. Правоотношения, способы и формы их регулирования.
43. Понятие свободы, прав и ответственности участников правоотношений.
44. Правовое положение физических и юридических лиц.
45. Правомерное поведение и защита интересов участников правоотношений.
46. Правонарушения и юридическая ответственность.
47. Виды юридической ответственности и порядок наступления.
48. Законность и правопорядок, формы и способы обеспечения и регулирования.
49. Правоохранительные органы и принципы их организации и деятельности.
50. Гражданско-правовые отношения и гражданско-правовая ответственность.
51. Трудовые отношения, трудовой договор, обязанности и ответственность сторон.
52. Трудовые споры, способы и формы их разрешения.
53. Административное право и административные отношения.

54. Административно-правовая ответственность и порядок ее наступления.
55. Уголовная ответственность, ее основания и порядок наступления.
56. Права и свободы человека и гражданина, их международно-правовое обеспечение.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос

определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
2. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания/ С. А. Михеева. – Москва: Вита-Пресс, 2012.–328с.: ил. –Режим доступа: по подписке.– URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>
3. Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : учебное пособие : [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496>

Дополнительная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Махоткин, А. В. Обществознание / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2016. – (Весь школьный курс в схемах и таблицах). – 301 с.
3. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.culture.ru> «Культура-Портал». Актуальная информация значительных событиях в культурной жизни общества.
2. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <https://nbgmu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
4. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН
5. www.school-collection.edu.ru—Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://interlaw.dax.ru>—Юридический портал для студентов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 208.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

